

Základní škola a mateřská škola, Lipová 32, 503 21 Stěžery



VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Ve Stěžerách dne 23. 9. 2025

Mgr. Martina Kloučková
ředitelka školy

Předloženo školské radě dne: 26. 9. 2025

Školská rada při Základní škole a mateřské škole Stěžery
schválila dne: 7. 10. 2025

předseda rady: Mgr. Jana Jeřábková

1. Základní údaje o škole.....	3
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy.....	5
3. Přehled pracovníků školy.....	5
4. Zápis k povinné školní docházce.....	7
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	7
6. Hospitační činnost	14
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků i dalších zaměstnanců	15
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	16
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	18
10. Základní údaje o hospodaření školy	19

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

název školy	Základní škola a mateřská škola Stěžery
adresa školy	Lipová 32, 503 21 Stěžery
právní forma	příspěvková organizace
IČO	70986096
IZO	600088782
vedení školy	ředitelka školy: Mgr. Martina Kloučková
kontakt	tel.: 498 773 920, 731 800 565 e-mail: reditelna@zsmsstezery.cz

1.2 Zřizovatel

název zřizovatele	Obec Stěžery
adresa zřizovatele	Lipová 31, okres Hradec Králové
kontakt	tel.: 498 773 916 e-mail: obec@stezery.cz
starostka obce	Ing. Dagmar Smetiprachová

1.3 Odloučená pracoviště

Spojovací 232, 503 21 Stěžery	Mateřská škola
Spojovací 232, 503 21 Stěžery	Školní jídelna

1.4 Součásti školy

Základní škola - kapacita	130
Mateřská škola - kapacita	74
Školní družina - kapacita	70
Školní jídelna	200 stravovaných
Školní výdejna ZŠ	110 stravovaných

1.5 Základní údaje o součástech školy

<i>Součásti školy</i>	<i>Počet/tříd oddělení</i>	<i>Počet dětí/žáků</i>	<i>Počet dětí/žáků na třídu</i>
Mateřská škola	3	74	24,6
1. stupeň ZŠ	5	102	20,4
Školní družina	3	70	23,3
Komentář: Údaje dle zahajovacích výkazů k 30. 9. a 31. 10. 2024			

1.6 Materiálně-technické podmínky školy

Učebny	5
Počítačová učebna	Moderně vybavená učebna PC je využívána v rámci výuky informatiky, jazyků i ostatních předmětů. Software Netop VISION umožňuje učiteli sledovat práci žáků. Máme k dispozici síť Eduroam. Součástí vybavení je také plotr a 3D tiskárna.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Zahrada kolem budovy školy s atletickou rovinkou pro běh na 50 m, pískovištěm pro skok daleký, dřevěnými prvky. Hřiště s tartanovým povrchem pro míčové hry. Bylinková spirála, jezírko pro praktickou výuku přírodovědných předmětů. Využíváme také venkovní učebnu včetně příslušenství. Nově zřízená herní plocha s EPDM bezpečným povrchem.
Sportovní zařízení	Využívání tělocvičny, školní zahrady, školního hřiště, hřiště Sokola Stěžery a workoutového hřiště.
Žákovský nábytek	Výškově nastavitelný školní nábytek je ve všech učebnách. Zároveň jsou ve třídách nainstalovány rekuperační jednotky. Pro relaxační chvíle slouží barevné omyvatelné polštáře v mobilních stojanech.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Běžné vybavení pomůckami a výukovým materiálem. Stále je rozšiřována sada robotických hraček a stavebnic. V hodinách výtvarné výchovy je využíván grafický lis. Pro výuku hudební výchovy slouží sady bicích nástrojů Boomwhackers. Nejen v hodinách vlastivědy využíváme 3D svítící globus a velkou nástěnnou magnetickou mapu ČR. Pro účely ZSSP na horách máme 10ks Snow skate 100 cm. Třídy školní družiny jsou vybaveny klimatizací, molitanovými terapeutickými sestavami a v jedné z družinových učeben je instalována interaktivní tabule. Dále jsou využívány dvě sady loutkového divadla, Lego stavebnice, deskové hry a vyšívání, nové herní a cvičební molitanové prvky.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Fond učebnic je vyhovující, dle potřeby je obměňován a doplňován.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	1 televizor, DVD, 2 CD přehrávače 24 žakovských stanic PC 3 učitelské stanice PC 11 notebooků 40 tabletů 3 interaktivní tabule a 2 interaktivní ActivPanely LX 75“ 2 dataprojektory Epson EB – 595 Wi (společně s keramickou tabulí nahrazují interaktivní tabuli) 1 Activ panel s vybavením ve ŠD PC v ředitelně školy, sborovně, kanceláři 3 webkamery, outdoorová kamera 3D tiskárna, plotr projekční plátno kopírovací zařízení, přenosné ozvučovací zařízení

1.7 Údaje o školské radě

Datum zřízení	1. 1. 2006
Počet členů školské rady	3 Mgr. Jana Jeřábková Mgr. Dagmar Straňáková Mgr. Radek Martinec
Kontakt	Předseda: Mgr. Jana Jeřábková, e-mail: janajer@email.cz

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Zařazené třídy
79-01-C/01	Rámcový vzdělávací program pro ZV	1., 2., 3., 4., 5. ročník

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro ZV, Základní škola; Škola v pohybu platný od 1. 9. 2021.	1., 2., 3., 4., 5. ročník

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem (přepočet na plně zaměstnané)	
Počet učitelů ZŠ	7,55 (včetně asistenta pedagoga)
Vychovatelky ŠD	2,14
Učitelky MŠ	5,90
Počet správních zaměstnanců ZŠ	2,25
Počet správních zaměstnanců MŠ	1,90 (z celku 0.25 úv. hrazeno zřizovatelem)
Počet zaměstnanců ŠJ	4,00 (1,00 úvazku hrazeno z jiných zdrojů)
Školní jídelna- výdejna	0,50

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci fyz. osoby</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped.praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
1	Ředitelka	1, 00	do 27 let	VŠ	1.- 5. r.
1	Zástupkyně ŘŠ	0,91	nad 32 let	VŠ	1.- 5. r.
1	Učitelka ZŠ	1, 00	do 27 let	VŠ	1.- 5. r.
1	Učitel ZŠ	1, 00	do 27 let	VŠ	1.- 5. r.
1	Učitel ZŠ	1, 00	do 32 let	VŠ	1.- 5. r.
2	Učitelka ZŠ	1, 00	do 19 let	VŠ	1.- 5. r.
1	Vychovatelka ŠD	0,96	do 6 let	ÚSO	Vychovatelství
1	Vychovatelka ŠD	0, 3611	do 2 let	ÚSO	Kvalifikační studium vychovatelství
1	Vychovatelka ŠD	0, 8214	do 2 let	VŠ	Kvalifikační studium vychovatelství
1	Asistent pedagoga	0,6389	do 12 let	ÚSO	Odborné stud. AP

1	Zástupkyně ŘŠ pro MŠ	1, 00	nad 32 let	ÚSO	Učitelství MŠ
1	Učitelka MŠ	1, 00	nad 32 let	VŠ	1. st. ZŠ, spec. pg.
1	Učitelka MŠ	1,00	nad 32 let	ÚSO	Učitelství MŠ
1	Učitelka MŠ	0, 90	do 19 let	ÚSO	Učitelství MŠ
1	Učitelka MŠ	1,00	do 19 let	VŠ	2.st. ZŠ, učitelství MŠ
1	Učitelka MŠ	1,00	do 12 let	ÚSO	Učitelství MŠ

3. 3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>dborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	85	Učitelé 1. stupně	85
Učitelky MŠ	85	x	x
Vychovatelky ŠD	100	x	x
Asistent pedagoga	100	x	x

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

<i>Do 35 let</i>	<i>35-45 let</i>	<i>46-55 let</i>	<i>nad 55 let</i>	<i>Celkem</i>
ženy	ženy/muži	ženy/muži	ženy/muži	ženy/muži
0	5/0	4/1	5/1	14/2

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci fyz. osoby</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
1	Hospodářka školy	1,00	VŠ
1	Vedoucí školní jídelny	1, 00	ÚSO
1	Školnice ZŠ, výdej stravy	1, 00	SOU
1	Uklízečka ZŠ	0, 75	ÚSO
1	Školnice MŠ	1, 00	SOU
1	Vedoucí kuchařka	1, 00	SOU
2	Kuchařka	2, 00	SOU
1	Uklízečka, pradelna MŠ	0, 90	SOU

4. Zápis k povinné školní docházce

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do první třídy</i>	<i>z toho počet dětí starších 6 ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2024/2025</i>
1	23	3	3

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>		<i>Prospělo</i>		<i>Neprospělo</i>		<i>Počet žáků s dostatečnou</i>		<i>Nehod- noceno</i>
		1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	
<i>I.</i>	23	23	23	0	0	0	0	0	0	0
<i>II.</i>	28/27	27	25	0	2	0	0	0	0	0
<i>III.</i>	18	17	17	1	1	0	0	0	0	0
<i>IV.</i>	16	14	15	2	1	0	0	0	0	0
<i>V.</i>	17	14	12	3	5	0	0	1	1	0
<i>Celkem</i>	102/101	95	92	6	9	0	0	1	1	0

Pozn. V tomto školním roce nebyla udělena žádná zhoršená známka z chování.

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin		Počet omluvených hodin na žáka		Počet neomluvených hodin	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
I.	1083	1619	47,087	70,391	0	0
II.	1160	1214	42,963	44,963	0	0
III.	468	605	26	33,611	0	0
IV.	527	680	32,938	42,5	0	0
V.	793	1032	46,647	60,706	0	0

5.3 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v běžných třídách

Poskytování podpůrných opatření žákům se SVP	Počet žáků	Z toho dívky
1. stupeň PO	3	2
2. stupeň PO	5	2
3. stupeň PO	5	0
4. stupeň PO	0	0
5. stupeň PO	0	0
Celkem	13	4

5.4 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Koncepce rozvoje školy na období 2022-2025 vychází ze závěrů hodnocení předešlého období. Navazuje na stávající proces rozvoje, zohledňuje nové směry a postupy ve vzdělávání i měnící se podmínky školy. Cílem základní školy je poskytnout žákům spolehlivý základ všeobecného vzdělání, připravit je pro další studium i pro život, zajišťovat jejich osobnostní růst. Umožnit jim osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, připravovat je k tomu, aby se projevovali jako svobodné, slušné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

Pro rok 2024/2025 byly určeny následující priority výchovně vzdělávacího procesu.

V oblasti čtenářské gramotnosti:

- nadále využívat metody podporující a rozvíjející čtenářskou gramotnost, systematicky vést žáky k vyššímu stupni komplexního čtenářství (porozumění textu, chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu).

V oblasti jazykové gramotnosti:

- využívat různé typy učebních textů, multimédií a dalších materiálů pro rozvoj jazykové gramotnosti, využití ICT, tabletů a on-line výukových aplikací (např. Wordwall, Duolingo)
- uplatňováním metod, které umožňují individuální přístup k potřebám a možnostem žáků, rozvíjet jejich jazykové dovednosti.

V oblasti matematické gramotnosti:

- seznamovat žáky s finanční problematikou a problémovými úlohami
- systematicky rozvíjet potřeby šikovných i méně nadaných žáků

V oblasti zdravého životního stylu:

- využívat vlastních testových baterií pohybové zdatnosti jedince

V oblasti EVVO:

- realizovat terénní výuku
- pravidelně pečovat a udržovat výsadbu na školní zahradě v rámci hodin pracovních činností

V oblasti ICT:

- využívat digitální technologie k tvůrčím i praktickým činnostem, k usnadnění a zjednodušení práce

V oblasti průběhu vzdělávání:

- v přípravě na vyučování se zaměřovat hlavně na **metody**, jakými bude vyučování probíhat
- zařazovat úlohy vedoucí k rozvoji kritického myšlení
- posilovat činnostní charakter vyučování
- vést žáky ke kooperaci (s vyučujícími i vzájemně)
- učit žáky pracovat s chybou
- učit žáky pracovat v týmu
- učit žáky sebehodnocení

V oblasti čtenářské gramotnosti se vyučující zaměřili na využívání metod, které rozvíjejí čtenářskou gramotnost, vedou ke správnému porozumění a chápání textu i k vyvozování závěrů z textu. Prostřednictvím čtenářských dílen motivují žáky k samostatné četbě, seznamují je s knižními tituly z žákovské knihovny i s knižními novinkami. Žáci 2. ročníku četli mimo jiné i společnou četbu, sadu knih měli vypůjčenou z MKHK.

Při výuce anglického jazyka vedou učitelé hodiny dle možností žáků v anglickém jazyce. K osvojení slovní zásoby využívají modelové situace, zařazují aktivity vedoucí k rozvoji samostatného mluvního projevu. Pravidelně využívají moderní technická zařízení (PC, tablety IT) a nejrůznější on-line aplikace (Duolingo, Wordwall). Na konci školního roku znovu proběhl projektový den zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností v AJ.

Přírodovědné předměty a matematika

Při výuce matematiky se snažíme rozvíjet u žáků schopnost matematizovat reálné situace, zařazujeme do výuky problémové úlohy nejen z oblasti finanční gramotnosti. Snažíme se propojit formální i neformální způsob výuky, získané vědomosti aplikujeme do praxe (převody jednotek – využívání vážení při pečení, atd.) Matematiku propojujeme s ostatními předměty. Učitelé pomáhají žákům vlastním postojem vnímat chybu jako užitečnou zkušenost a zdroj poučení. Do výuky byly zařazovány také aktivity pro žáky matematicky nadané, ve kterých řešili neobvyklé logické úlohy.

V přírodovědných předmětech byla dle možností zařazována terénní výuka, práce s mikroskopy a jednoduché pokusy.

Interakce a komunikace

Na začátku školního roku si žáci ve spolupráci s třídními učiteli vytváří či upravují třídní pravidla. Důsledně bylo vyžadováno jejich dodržování a případné změny vycházely z aktuálních potřeb třídy.

Informační systém vůči rodičům a žákům

Třídní schůzky a konzultační hodiny proběhly prezenční formou. V rámci zkvalitnění služeb byla rodičům vždy v předstihu před konzultacemi k dispozici na webových stránkách jednotlivých tříd online přihlašovací časová tabulka. Pro komunikaci mezi školou a rodiči byl v tomto roce nově zaveden informační systém Bakaláři.

Na webových stránkách školy se rodiče mohou dozvědět o aktuálním dění ve škole i o mimoškolních aktivitách. Všichni třídní učitelé pravidelně aktualizují třídní webové stránky, ukládají zde zadání úkolů pro nemocné či chybějící žáky.

Prevence sociálně – patologických jevů

Naším prvotním cílem v oblasti prevence sociálně – patologických jevů je udržení současného pozitivního stavu výskytu rizikového chování. Proto klademe důraz na spolupráci všech pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, budování a rozvíjení pozitivních vztahů učitel x žák založených na důvěře, v co největší míře odbourávání negativních projevů mezi dětmi, a také rozvoj jejich sociálních dovedností. Kromě běžných přestupků, které byly operativně vyřešeny, jsme se nesetkali s žádným závažným problémem, ale vztahy mezi dětmi jsou v posledním období horší. Už od 1. ročníku zaznamenáváme nezdravé chování vůči spolužákům a sebeprosazování jednotlivců na úkor kolektivu.

K prevenci rizikových projevů pedagogové využívají mezipředmětové vazby při výuce, ranní kruhy, sociální hry zaměřené na osobnostní rozvoj žáků a podporu pozitivního klimatu ve třídě, projektové vyučování.

Škola spolupracuje s PPP, SPC v Hradci Králové.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Dbáme na dodržování zásad pedagogického taktu, hodnotíme v souladu s pravidly stanovenými školním řádem v části B. Důraz klademe na motivační a posilující charakter hodnocení a pravidelné zařazování sebehodnocení žáků. Vlastní hodnocení probíhá ústní formou, jednou za pololetí písemnou formou se vzájemnou konzultací mezi učitelem a žákem. Důležitým prvkem hodnocení je pozitivní přístup, sledování individuálního pokroku žáka.

5. 4. 1. Zapojení do projektů

V rámci výzvy MŠMT jsme pokračovali v projektu OP JAK ZŠ a MŠ Stěžery I.

Naše škola čerpala i v tomto roce finanční prostředky z Evropských strukturálních fondů v rámci operačního programu Jan Amos Komenský prostřednictvím výzvy 02_22_002 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. **Cílem projektu je posilování kvalitního vzdělávání a služeb pro děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím realizace vybraných aktivit.**

Z finančních prostředků projektu jsme v tomto období hradili tyto zbývající aktivity:

Za subjekt MŠ

- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ

Za subjekt ZŠ

- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ

Za subjekt ŠD

- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD

Akce školy a projektové dny

Týden basketbalu na školách

Naše škola se zapojila do prvního ročníku nového projektu České basketbalové federace "Týden basketbalu na základních školách". Cílem projektu bylo přiblížit basketbal žákům prvního stupně základních škol (děti 1. – 3. třídy ZŠ). Od České basketbalové asociace jsme získali 10 basketbalových míčů, drobné odměny pro děti, ale především velmi dobře zpracovanou metodiku s množstvím her a aktivit pro nejmenší. Během týdne od 16. září do 20. září si basketbal vyzkoušely všechny třídy. V úterý navíc předvedla paní Zelinková a pan Rudolf Pleskot, jaká je náplň jejich basketbalového kroužku vedeným pod TJ Sokol Stěžery, a co na něm děti dělají. Pro děti si připravili zajímavou hodinu a na konci dostali děti ještě navíc sladkou odměnu.

Dřevohraní

Trávník „na návsi před Hruškou“ se proměnil na multifunkční všesportovní stadion pro dřevěné sportovce různých rozměrů a váhových kategorií. Sportovci nereprezentují, ale prezentují umění zlatých českých ručiček. Diváci se dívají i diví, protože takový sportovní tým není jen tak někde k vidění.

Při kvalifikaci do tohoto hvězdného týmu padl nejeden osobní rekord, bylo prolito mnoho potu a možná ukáplo i pár kapek krve. Všechno to úsilí ale stálo zato, přestože odměnou nebylo zlato. Odměnou bylo a je upřímné poděkování a široké úsměvy ve tvářích.

Projektový den POZNEJ S NÁMI ZEMĚDĚLSTVÍ

V rámci projektového dne "**Poznej s námi zemědělství**" měli žáci 3., 4. a 5. ročníku možnost navštívit Farmu Osičky, kde se věnují chovu skotu plemene Montbeliarde (původem z Francie). Dozvěděli jsme se, jak se chová plemeno krav určené především na produkci mléka. Už víme, čím se krávy krmí, jak často se dojí, kolik litrů mléka pracovníci farmy podojí denně z jedné krávy, jak vypadá péče o dojnice a hlavně jsme měli možnost být v těsném kontaktu s telátky. Kdo chtěl, určitě si odvezl spoustu nových informací.

Vlastivědná exkurze do Prahy

Letos jsme vyjeli do Prahy až v druhém náhradním termínu, ale o to víc jsme si vlastivědnou exkurzi užili. Začali jsme prohlídkou Národního divadla, které jsme doslova prolezli od střešky do podzemí :-). Dostali jsme se na střechu divadla k Trigám, shlédli z horních řad hlediště a sešli dolů k základním

kamenům. Původně jsme chtěli navštívit Vyšehrad, ale po pikniku na Střeleckém ostrově jsme vyběhli na Petřín, kde většina z nás navštívila zrcadlové bludiště.

A pak jsme si to frčeli z kopce kolem Strahovského kláštera na Hradčanské náměstí, Malostranské náměstí, Karlův most až na Staroměstské náměstí. Sem jsme došli za pět minut patnáct hodin a stihli jsme orloj. A když už jsme byli v Praze, tak bylo potřeba projet se metrem. Ve vlaku si mnozí netrpěliví museli skoro hodinu počkat na pojízdné občerstvení, ale nakonec se všichni dočkali a mohli utratit zbývající obnos své peněženky. No, krásně nám to všechno vyšlo. I když ve svižnějším tempu, stihli jsme vše naplánované a do karet nám hrálo i slunečné podzimní počasí. Uvidíme v hodinách vlastivědy, co vše si děti odnesly.

Adventní dílny

Dlouhý a teplý podzim nás ukolébal v domnění, že zima je daleko. Ale čas se oklamat nedá. Zhruba měsíc před první adventní nedělí nacvičujeme pásma k adventnímu stromu a před generálkou se celá škola navíc ponoří do adventního tvoření. Letos ti mladší vyráběli ozdoby. Prvňáčci ozdoby z papírové krajky, druháčci andělíčky a třetáci si domů přinesli sněhovou vločku, sněhuláka a navíc i stromeček jako zápich. U starších se "ateliéry" provoněly jehličím, protože čtvrtáci i pátáci vyráběli adventní věnce.

Adventní zpívání

Letošní adventní zpívání se neslo v duchu tradičních ladovských Vánoc, jen to počasí to nepochopilo. Místo na sněhu děti vystupovaly v mlze, ale to vůbec nevadí, protože se jim to přesto moc povedlo. Při nácvičce jsme vyzkoušeli zpívání z různých míst před OC Hruška, hlídali si, jak se nese zvuk a zkoumali, kde nás veřejnost nejlépe uslyší a uvidí. Myslíme si, že jsme to nakonec trefili a děkujeme všem, kteří dětem drželi palce a odměnili je za jejich výkon velkým potleskem.

Tonda Obal

Ve středu 12. března nás navštívil lektor společnosti EKO-KOM. Všechny třídy se vystřídaly u přednášky, která byla zaměřena na zvýšení povědomí o správném třídění a recyklaci odpadu.

Noc s Andersenem

Letošní Noc s Andersenem se proměnila v jedno velké dobrodružství. Paní uklízečka Boženka zjistila, že nám zmizely všechny knihy z naší školní knihovny. Neváhala a okamžitě kontaktovala starého dobrého známého pana detektiva Očka. Děti musely vyřešit hned několik záhad. Zahrály si na malé detektivy a luštily jeden rébus za druhým. Pomocí indicií získaly dva klíče, které jim pomohly dostat se na školní zahradu. Místo bylo plné truhlic, kufrů a krabic opatřenými zámky s číselnými kódy. Naštěstí se dětem podařilo prohledat veškerá zákoutí školní zahrady a správným kódem otevřít jednotlivé bedny. Školní knihovna tak byla zachráněna a knihy se bezpečně vrátily na svá místa.

Velikonoční dílny

Poslední den před jarními svátky - Velikonocemi, bývá u nás ve škole už tradičně spojený s tvořením. Letošní velikonoční dílničky nabídly dětem opět spoustu možností k výrobě velikonočních dekorací - stříhalo se, lepilo, malovalo, natíralo, drátkovalo, navlékalo, šilo a omotávalo, kroutilo a zavazovalo, pletlo a dokonce i selo ...Dopoledne jsme prožili s úsměvem a v dobré náladě. Všem se opravdu moc dařilo a přestože byla Škaredá středa, nikdo se ani trochu neškaredil. Své výtvary si děti pyšně odnesly domů.

Čtení páťáků s předškoláky

V pátek 23.5. proběhlo v mateřské škole "Čtení s předškoláčky".

Žáci 5. ročníku i předškoláčky si přinesli svou oblíbenou knížku, vzájemně si ji představili a "pátáci" mladším z jednotlivých knížek předčítali.

Dětský den

V pátek 30.5. proběhl na zahradě MŠ "Dětský den". Žáci 5. ročníku pro mladší žáky školy a pro děti z mateřské školy připravili 16 stanovišť na indiánské téma. Ač nám zpočátku počasí příliš nepřálo, nakonec se umoudřilo a všichni si mohli aktivity náramně užít.

Správná pětka

V úterý 17. června se naše školní družina proměnila v malé pódium – proběhla totiž tradiční **Správná pětka** žáků 5. ročníku. Počasí nám letos přálo. Tedy... jak se to vezme. V podkroví bylo sice teplo jako v sauně, ale oproti loňskému ročníku to byla klimatická pohoda. Velké poděkování patří všem, kteří se akce zúčastnili a podpořili tak naše páťáky. Děkujeme paní starostce, panu zástupci ředitele a budoucí třídní učitelce ze ZŠ Kukleny, vedení naší školy v čele s paní ředitelkou, pedagogickému sboru a v neposlední řadě také rodičům, prarodičům a dalším přátelům školy, kteří nás svou návštěvou velmi potěšili. I když byla v zákulisí cítit tréma hustá jako ranní mlha, svého úkolu se zhostili s velkou zodpovědností a nadšením. Témata letošní **Správné pětky** byla pestrá a zajímavá – nabídla jedinečný pohled do světa zájmů, koníčků a dovedností našich páťáků. Na závěr na děti čekalo památeční tričko se symbolem Správné pětky a – snad ještě cennější – dobrý pocit, že to zvládly a mají to úspěšně za sebou.

Projektový den: „I like pizza“

No jasně, kdo by neměl rád pizzu? Ale dnes to nebylo jen o mlsání. Děti si musely pizzu doslova zasloužit – tedy vymíchat, vyválet a připravit ze surovin, které získaly výměnou za poctivě nasbírané kupony. Začalo to nakupováním surovin – v angličtině, samozřejmě! V našem druhém celoškolním projektu jsme si totiž řekli, že naučíme i ty nejmenší, jak se anglicky řekne mouka, těsto nebo šunka. A že si zvládnou i říct o „cheese, please“ v našem školním obchodě a pekařství. Pak přišlo míchání těsta – a tady se ukázalo, že fyzika je nemilosrdná. Kdo to s vodou přehnal, ten místo těsta vytvořil lepkavou pizzu-slizku. Ale i to patřilo k dobrodružství! Po těstové výzvě následovalo válení, kečupování, šunkování a sýrování. A pak už hurá do pece! Výsledek? Naprostá pecka! Pravda, pizzy se při pečení nafoukly a připomínaly spíš buchtu než italský poklad... ale co na tom? Nezbyl ani drobeček – a to mluví za vše.

Retrohrátky

Letošní školní rok jsme zahajovali retro hrami pro děti, končili retrohrátkami pro rodiče a děti.

Věříme, že si hry z minulého tisíciletí užily jak generace X(1965-1980) a Y(1981-1996), tak generace alfa(2010-2024). Na první pohled bylo patrné, že si i dospěláci při vzpomínkách na své dětství radostně užívali téměř zapomenuté hry jako cvrnkání kuliček, skákání panáka, cukr, káva, čára, chodí pešek okolo, Honzo, vstávej, slepá bábo, skákání gumy, čáp ztratil čepičku, házení kroužků. Chvilími bylo až dojemné, když velcí během úterního odpoledne dokázali zapomenout na běžné pracovní starosti a se svými dětmi se stali zase dětmi.

FAJNPARK – výlet plný smíchu, vody a dobrodružství

Po deseti měsících poctivého učení si čtvrtáci a pátáci konečně mohli užít zaslouženou odměnu – den plný zábavy, smíchu a společných zážitků. Cílem školního výletu se stal oblíbený FajnPark u Chlumce nad Cidlinou. FajnPark je ráj pro všechny, kteří milují pohyb a dobrodružství. Děti si užily jízdu na všem možném – od vláčků, přes různá vozidla až po vodní plavidla, které park nabízí. Když začalo být horko, nebylo nic lepšího než osvěžit se vodní bitvou na pirátském člunu – z něj opravdu málokdo vylezl suchý! A kdo se zrovna nepromáčel tady, ten se třeba kompletně smočil v potůčku v Bosově. Někteří zvládli zhlédnout všechny filmy v adrenalinovém 10D kině, jiní prošli Hmyzákovem nebo objevovali tajemství Dinopralesy. Ať už každý zvolil jakýkoliv program, jedno měli všichni společné – úsměv od ucha k uchu.

Projekty Školní mléko a Ovoce do škol

Škola od ledna 2014 zajišťuje účast v projektu SZIF „Školní mléko“. Žáci dostávají 1x za 2 týdny zdarma mléčný výrobek – neochucené mléko, sýr nebo jogurt. Zároveň jsme zapojeni do projektu EU a ČR "Ovoce do škol". Cílem tohoto projektu je mj. zvýšit oblibu produktů z ovoce a zeleniny a přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, zlepšit zdravotní stav mladé populace, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce i zeleniny. Žáci dostávají 1x za 2 týdny zdarma různé druhy ovoce nebo ovocné šťávy. Kromě toho, dostávají žáci do tříd od dodavatele během roku ochutnávku cizokrajného ovoce a mléčných výrobků.

6. Hospitační činnost

Hospitační činnost v letošním roce byla zaměřena na využívání metod aktivního učení ve výuce a využití ICT. Ředitelka školy uskutečnila celkem čtyři hospitace, zástupkyně ŘŠ pět hospitací. Dále proběhly čtyři vzájemné hospitace mezi učiteli. V navštívených hodinách probíhala promyšlená výuka v souladu se stanoveným cílem. Učitelé využívali frontálních, skupinových, kooperativních forem práce i samostatné práce. Žáci byli aktivně zapojeni do činností, učitelé je vedli k pochopení souvislostí mezi učivem a jeho reálným využitím v životě. Běžně byly při výuce využívány metody aktivního učení, interaktivní tabule, často se pracovalo s tablety.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků i dalších zaměstnanců

Během školního roku se pedagogové vzdělávali individuálně v rámci svých odborných předmětů a v oblasti ICT. Vzdělávání bylo hrazeno z finančních prostředků OP JAK. Proběhla i školení kolektivů – tzv. Školení

do sborovny, objednaná na míru daným potřebám.

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili ve školním roce 2024/2025:

Příjmení	Jméno	Název kurzu <i>Zvolíte-li ve sloupci „Šablona“ kteroukoliv šablonu spolupráce, nechte pole „název kurzu“ prázdné.</i>	Počet hodin podpory
Hutla	Jan	Formativní hodnocení v podmínkách ZŠ	8
Hellmannová	Markéta	Formativní hodnocení v podmínkách ZŠ	8
Kloučková	Martina	Základy managementu pro začínající ředitele	8
Ziklová	Nina	Formativní hodnocení v podmínkách ZŠ	4
Metelková	Klára	Formativní hodnocení v podmínkách ZŠ	8
Kloučková	Martina	Formativní hodnocení v podmínkách ZŠ	8
Pavů	Jaroslava	Formativní hodnocení v podmínkách ZŠ	8
Martinec	Radek	Formativní hodnocení v podmínkách ZŠ	8
Ardelánová	Helena	Formativní hodnocení v podmínkách ZŠ	8
Metelková	Klára	Zápisy do 1. tříd	8
Kloučková	Martina	Smysluplné hodnocení školy 21. století	4
Kloučková	Martina	Jak rozvíjet kreativní myšlení	4
Kloučková	Martina	DVP, plán profesního rozvoje a profesní portfolio pedagoga	8
Hellmannová	Markéta	Studium prevence	
Pavličková	Ivana	Roční zúčtování daně z příjmů....	4
Pavličková	Ivana	Účetní a daňové aktuality pro školy	6
Pavličková	Ivana	Zpracování přiznání daní z příjmů....	6
Pavličková	Ivana	Změny v nemocenském pojištění...	6
Ardelánová	Helena	Studium pedagogiky pro vychovatele	120
Martinec	Radek	Zamiluj se do kartiček	8
Hutla	Jan	Posilování psychické odolnosti a pozitivního postoje	8
Kloučková	Martina	Jak poznat slona aneb Jak se naučit kritické myšlení 2	8
Pavů	Jaroslava	Finanční gramotnost	4
Pavů	Jaroslava	Cvičení k propojení mozkových hemisfér	4
Ziklová	Nina	Triády	4
Ziklová	Nina	Třídní klima...	6
Ziklová	Nina	Jak nevyhořet aneb na cestě k psychické pohodě	8
Ardelánová	Helena	Jak nevyhořet aneb na cestě k psychické pohodě	8
Kloučková	Martina	Jak nevyhořet aneb na cestě k psychické pohodě	8
Hutla	Jan	Jak nevyhořet aneb na cestě k psychické pohodě	8
Hellmannová	Markéta	Jak nevyhořet aneb na cestě k psychické pohodě	8
Martinec	Radek	Jak nevyhořet aneb na cestě k psychické pohodě	8
Pavů	Jaroslava	Jak nevyhořet aneb na cestě k psychické pohodě	8
Metelková	Klára	Jak nevyhořet aneb na cestě k psychické pohodě	8

Ondráčková	Romana	Jak nevyhořet aneb na cestě k psychické pohodě	8
Jundak	Ludmila	Jak nevyhořet aneb na cestě k psychické pohodě	8
		Jak nevyhořet aneb na cestě k psychické pohodě	8
Pavlíčková	Ivana	Jak nevyhořet aneb na cestě k psychické pohodě	8
Kloučková	Martina	Konference RVP ZV	8
Pavlíčková	Ivana	Využití umělé inteligence ve školství	4
Kloučková	Martina	Problematika řízení sloučeného subjektu	6
Kloučková	Martina	Využití umělé inteligence ve školství	4
Ziklová	Nina	Využití umělé inteligence ve školství	4
Hutla	Jan	Využití umělé inteligence ve školství	4
Hellmannová	Markéta	Využití umělé inteligence ve školství	4
Martinec	Radek	Využití umělé inteligence ve školství	4
Pavlu	Jaroslava	Využití umělé inteligence ve školství	4
Metelková	Klára	Využití umělé inteligence ve školství	4
Ondráčková	Romana	Využití umělé inteligence ve školství	4
Jundak	Ludmila	Využití umělé inteligence ve školství	4
Metelková	Klára	Společně v rytmu a hudbě	8
Ardelánová	Helena	Jaro-můj prostor klidu	5
Pavlíčková	Ivana	Jak efektivně využít umělou inteligenci v oblasti účetnictví...	4

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Akce školy

<i>Typ akce</i>	<i>Počet zúčastněných tříd</i>	<i>Počet zúčastněných žáků</i>	<i>Poznámka</i>
Dřevohraní	5	101	Společná akce rodičů a žáků,
Adventní zpívání	5	101	„Ladovské Vánoce“
Zimní sportovně- poznávací pobyt v přírodě	2	30	Chata Juráška v Olešnici v Orlických horách.
Masopust	5	65	Organizace akce ve spolupráci s OÚ a místními spolky.
Noc s Andersenem	4	50	Téma: Poezie
Velikonoční dílny	5	101	Vyrábění vybraných výrobků ve skupinách napříč ročníky.
Dětský den v MŠ	MŠ a ZŠ	180	Zábavné dopoledne v režii žáků 5. ročníku Téma: Malý princ
Setkání s budoucími prvňáčky			Informační a zábavný podvečer pro budoucí prvňáky a jejich rodiče.
Správná pětka	1	17	Projekt žáků 5. ročníku s prezentací před rodiči.

Retrohrátky	5	100	Zábavné odpoledne pro žáky a jejich rodiče.
-------------	---	-----	---

8.1.1 Spolupráce školy a dalších subjektů

Zahrádkářská výstava

Svémi výtvarnými pracemi děti přispěly na podzimní výstavu stěžerských zahrádkářů. V únoru se zúčastnily výtvarné soutěže pořádané ČZS.

Masopust

Rok se s rokem sešel a my jsme se mohli opět setkat se svými přáteli a kamarády na stěžerském masopustu. Maškar bylo nespočet, a to nejen mezi dětmi, ale i dospělými. Počasí nám přálo a sluníčko hrálo jako na jaře. O program se postarali žáci ZŠ se svými pedagogy, Berušky TJ Sokol Stěžery, obyvatelé ulice Višňová a Malá dechová hudba z Hradce Králové.

Občerstvení se opět ujali místní skauti a kuchařky s učitelkami z MŠ.

8.1.2 Akce k prevenci sociálně patologických jevů

Sportovní poznávací pobyty v přírodě	Rozvoj spolupráce mezi dětmi, zlepšení komunikace mezi nimi navzájem, rozdělení rolí a úkolů při plnění společných úkolů.
Návštěva dopravního hřiště	V rámci rozvíjení vědomostí o bezpečnosti v dopravě žáci 4. a 5. ročníku navštívili dne 17.10. dopravní hřiště v Hradci Králové. Po rozdělení do družstev byli postupně seznámeni s pravidly jízdy na kole, s dopravním značením různých typů křižovatek a možných situací na silnici či cyklostezce. Po úvodní teoretické části, kdy si dopravní hřiště prošli s instruktory pěšky, přišla očekávaná jízda na kole. Mnohým se dařilo plnit povinnosti cyklisty velmi dobře, ale byli i tací, kteří si nebyli jisti samotnou jízdou na kole, takže nezbývalo mnoho času na přemýšlení a plnění úkolů, které bylo nutno v dané chvíli dělat. Tedy základem bezpečného pobytu v silničním provozu jsou nejenom bezpečnostní prvky, ale také samotná dobře zvládnutá jízda na kole. Někteří by měli potrénovat, než se sami vydají do provozu. Důležité je, že si děti zlepšily povědomí o bezpečném pohybu na silnici, prakticky si vše vyzkoušely, a to bylo také smyslem celé návštěvy dopravního hřiště.
„Mezi poli, mezi lesy“ (Celoškolní akce, která má pomoci při seznámení nových prvňáčků se staršími spolužáky.)	Vrstevnické učení
Kyberšikana	Přednáška
Kamarádi on-line	Přednáška

Digi bez digi, co je internet...?	Přednáška, prezentace informací, nácvik a trénink dovedností, zapojení vrstevníků podobného věku
Prevence v jednotlivých ročnících	Podpora a ochrana zdraví, vedení žáka k zodpovědnému chování v různých životních situacích.

8.1.3 Akce k environmentální výchově

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka
Ekohlídky	1	8	Pravidelně se starají o sběrné nádoby na tříděný odpad.

8.2 Účast žáků školy v soutěžích

Turnaj McDonalds Cup

Dne 23.4. se vybraní žáci 3., 4. a 5. ročníku zúčastnili turnaje McDonald's Cup v kopané.

Na hřišti ZŠ M. Horákové jsme se utkali s pěti dalšími týmy s celkovou bilancí čtyři prohry a jedna výhra.

Konečné páté místo nás sice příliš netěšilo, ale vezmeme-li v potaz, že proti nám hrála družstva složená z žáků 5. ročníků, předvedli jsme bojovné a vyrovnané souboje.

Vybíjená Mikroregion Nechanicko

Na turnaji ve vybíjené základních škol mikroregionu Nechanicko jsme zazářili!

Mladší žáci předvedli skvělý výkon, když s přehledem porazili všechny čtyři soupeře a zcela zaslouženě si domů odvezli putovní pohár. Starší to měli o něco těžší. Po dvou vítězných zápasech narazili na silné Libčany, se kterými těsně prohráli – a byla to jediná prohra v turnaji. Stejný počet výher a porážek ale měli i Dohalice a právě Libčany. O pořadí tak nakonec rozhodovalo skóre, a jeden jediný vybitý hráč nás připravil o zlato.

Libčanská básnička

Dne 18.2.2025 nás vítězové školního kola v recitaci jeli reprezentovat na regionální soutěž do Libčan.

Tato recitační soutěž pod názvem „Libčanská básnička“ má již dlouholetou tradici a naši žáci se letos opět neztratili. Bára Effenberková obsadila v početném poli čítajícím téměř 30 recitátorů krásné 3. místo.

Výtvarná soutěž ČZS

Každoročně se děti a žáci ze ZŠ a MŠ Stěžery účastní výtvarné soutěže pořádané Českým zahrádkářským svazem. Téměř vždy se děti či žáci umístí v první desítce.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V letošním roce inspekční činnost neproběhla.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2024

Náklady a výnosy organizace v Kč rok 2024			
	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Náklady celkem	19 449 682,40	921 504,21	20 371 186,61
- mzdové náklady	11 866 945,00	330 241,00	12 197 186,00
- zákonné a jiné sociální pojištění, zák. sociální náklady	4 113 622,98	87 475,59	4 201 098,57
- náklady na učebnice, učební pomůcky, aj. potřeby hrazené ze státního rozpočtu ONIV	203 552,00	0	203 552,00
-náklady z drobného dlouhodobého majetku	374 349,07	3 234,21	377 583,28
- odpisy dlouhodobého majetku	20 240,10	3 855,90	24 096,00
- ostatní provozní náklady	2 870 973,25	496 697,51	3 367 670,76
Výnosy celkem	19 449 682,40	1 012 634,10	20 462 316,50
- dotace ze státního rozpočtu ÚZ 33353, NPO-Doučování ÚZ 33086, prevence digitální propasti ÚZ 33088	15 791 802,00		15 791 802,00
- dotace z OP JAK ÚZ 33092	494 168,29		494 168,29
- finanční příspěvek zřizovatele	1 510 184,41		1 510 184,41
- ostatní dotace – zřizovatel	6 861,24		6 861,24
- čerpání fondů	20 710,00		20 710,00
- výnosy z vlastních výkonů - úplata MŠ	204 120,00		204 120,00
- výnosy z vlastních výkonů - úplata ŠD	88 200,00		88 200,00
- výnosy z činnosti – prodej vlastních výrobků a služeb	1 230 414,13	899 600,00	2 130 014,13
-výnosy z prodeje materiálu	0		0
-výnosy z prodeje DDHM	0		0
- úroky	94 176,16		94 176,16
- ostatní výnosy z činnosti	9 046,17	113 034,10	122 080,27
Hospodářský výsledek	0,00	91 129,89	91 129,89





