

# Mateřská škola Stěžery



## **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

Vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání

**Název: „Svět je plný vody, rostlin, zvířat, lidí, věcí,  
o něm si budeme povídat přeci.“**

**Platnost od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024**

Vypracovala vedoucí. uč. Iva Špráchalová a kolektiv pedagogů

## **Obsah:**

### **I. Identifikační údaje školy**

### **II. Charakteristika školy**

### **III. Podmínky předškolního vzdělávání**

a. Materiální podmínky, prostory, vybavení

b. Životospráva

c. Psychosociální podmínky

d. Adaptační období

e. Personální podmínky

f. Řízení školy MŠ

g. Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

h. Přijímací řízení

ch. Ukončení docházky

i. Úplata za vzdělávání a stravné

j. Dětská práva dle úmluvy

### **IV. Organizace předškolního vzdělávání**

a. Organizace chodu školy

b. Charakteristika tříd a pedagogického sboru

### **V. Charakteristika vzdělávacího programu**

a. Vzdělávací cíle a záměry, filosofie školy

b. Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

c. Individualizace v předškolním vzdělávání

### **VI. Vzdělávací obsah, integrované bloky**

### **VII. Evaluační systém školy**

a. Oblasti autoevaluace

b. Kriteria a nástroje autoevaluace, časový plán s odpovědností zúčastněných

## I. Identifikační údaje o škole

<b>Název:</b>	Základní škola a mateřská škola Stěžery
<b>Sídlo:</b>	Lipová 32, 503 21 Stěžery
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Jaroslava Pavlů
<b>Sídlo MŠ:</b>	Spojovací 232, 503 21 Stěžery
<b>Vedoucí učitelka MŠ:</b>	Iva Špráchalová
<b>Kontakt MŠ:</b>	telefon: 498 773 915, 733 642 180 e-mail: <a href="mailto:msstezery@seznam.cz">msstezery@seznam.cz</a> <a href="http://zsmsstezery">http://zsmsstezery</a>
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>IČ:</b>	70986096
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Stěžery
<b>Adresa:</b>	Lipová 31, 503 21 Stěžery
<b>IČ:</b>	00269 611
<b>telefon:</b>	498 773 917
<b>e-mail:</b>	obec@stezery.cz
<b>Provoz mateřské školy:</b>	celodenní: pondělí – pátek 6:15 – 16:45 hod.
<b>Kapacita mateřské školy:</b>	74 dětí
<b>Počet tříd:</b>	dvě třídy heterogenní 3 – 5 let jedna třída homogenní – předškolní děti
<b>Počet dětí zdravotně znevýhodněných:</b>	0
<b>Počet pedagogických pracovníků:</b>	6
<b>Počet nepedagogických pracovníků:</b>	6

Motto:

*„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě.“*

## II. Charakteristika školy

Mateřská škola Stěžery byla zřízena k 1.9.1948 jako jedno oddělení v budově Národní školy. Správou byl pověřen řídicí učitel Národní školy. Od roku 1950 byla pro Mateřskou školu Stěžery jmenována ředitelka a tím se stala MŠ samostatnou. V roce 1975 byla zahájena stavba nové dvoutřídní MŠ, která byla postavena občany obce Stěžery. Slavnostně byla otevřena 11.2.1978. Původně dvoutřídní mateřská škola byla přestavbou tělocvičny a přilehlých skladů v hospodářské části budovy rozšířena o jednu třídu. Od 1. 9. 2010 je tedy školou trojtřídní, kapacita školy byla zvýšena na 74 dětí.

Mateřská škola se nachází v klidné části obce Stěžery asi 4 km od Hradce Králové, stranou od hlavní silnice. Je situovaná v zástavbě rodinných domků se zahradami, z jedné strany sousedí přímo s hřištěm TJ Sokol Stěžery. Mateřskou školu obklopuje velká zahrada s umělým kopcem a třemi pískovišti. V září 2013 proběhla rozsáhlá rekonstrukce budovy MŠ. Zateplení, nová fasáda, nová střecha a výměna oken, vše probíhalo za plného provozu bez omezení. V říjnu 2014 začala výstavba „Přírodní zahrady“, která je členěna do tří částí. Děti mají k dispozici herní prvky z akátového dřeva, hmatový chodníček, lanovou dráhu, balanční prvky, dendrofon z různých druhů stromů, zvířecí pexeso a kladinu s obrázky zvířat, kde trénují i skok do dálky. Na zahradě máme spoustu domečků a úkrytů pro zvířata, byly vysázené i nové stromy. Jména tříd si děti zvolily v anketě – Včeličky, Kytíčky a Motýlci. Mateřská škola je zabezpečena proti vniknutí cizích osob.

Mateřská škola má svoji školní jídelnu s kapacitou 250 stravovaných. Školní jídelna poskytuje stravovací služby nejen dětem a zaměstnancům mateřské školy, ale i žákům a zaměstnancům základní školy ve Stěžerách, důchodcům, zaměstnancům obecního úřadu a dalším strážníkům.

## III. Podmínky předškolního vzdělávání

### 1) Materiální podmínky, prostory a vybavení

Mateřská škola, Stěžery je od 1. 9. 2010 školou trojtřídní. Třetí třída byla přestavěna z původní tělocvičny a tak je současná kapacita mateřské školy 74 dětí. Třída Motýlků /20 dětí/ a Včeliček /27 dětí/ jsou věkově smíšené a ve třídě Kytíček jsou nejstarší děti /27 dětí/. Škola má odpovídající prostorové podmínky vzhledem k počtu dětí ve třídách.

Každá ze tříd je vybavena pianinem nebo klávesami, radiomagnetofonem s CD přehrávačem, magnetickou tabulí, závěsným stojanem s velkoformátovým papírem a mobilním vozíkem na výtvarné pomůcky. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem a barevnými dětskými lehátky. Do všech tříd byly zakoupeny nové lůžkoviny, ručníky a koberce. Vybavení pomůckami a výtvarným materiálem je dostačující. Hry a hračky jsou každoročně obměňovány a doplňovány. Ve všech třídách jsou zřízena centra aktivit a jsou označena piktogramy. Děti se samy podílejí svými výtvary na výzdobě celého objektu. S úpravou prostředí pomáhají všichni zaměstnanci školy.

U třídy Kytíček a Včeliček jsou šatny dětí a učitelek, kabinet s pomůckami, výtvarný kabinet, sklad hraček s regály pro ukládání hraček, kuchyňka pro přípravu jídla, hygienická zařízení pro děti, učitele i pro rodiče, úklidová komora. Lehátka pro odpočinek dětí jsou rozkládána na každé třídě a ukládána do skladu lehátek.

Třída Motýlků byla vybudována z původní tělocvičny, přilehlých skladů a kanceláře. Třída je prostorově menší než třídy původní, proto je v ní umístěno pouze 20 dětí. Je vybavena novým nábytkem, dětskou kuchyňkou, pokojíčkovým a kadeřnickým koutkem a přenosnými klávesami. Součástí třídy je nová šatna pro děti a zabudovaná skříň pro pedagogy. Hygienické zařízení pro děti je nové a vyhovující.

Vstupní hala slouží k přezouvání dětí a rodičů před odchodem do šaten u tříd, jsou zde instalovány tématicky zaměřené výstavy společných prací dětí a rodičů (podzimní výstava, velikonoční). V hale je umístěn informační panel pro rodiče i širokou veřejnost s informacemi o provozu školy a s přehledem akcí v aktuálním měsíci, které s dětmi či rodiči plánujeme.

Školní zahrada je velká a oklopuje budovu mateřské školy ze tří stran. Sekání trávy, úklid sněhu a spadaneho listí zajišťuje zaměstnanec OÚ Stěžery. Na školní zahradě chceme vybudovat „venkovní třídu“ se stolem a zastřešením, kterou budeme využívat k aktivitám celoročně, poslouží také za deště a jako zastínění při vysokých letních teplotách.

Dvůr je lemován stromy a záhonem květin, chodníčkem s lavičkami. Je využíván jako dopravní hřiště, nakoupili jsme odrážedla, koloběžky a dopravní značky. Před vjezdem do areálu mateřské školy bylo vybudováno parkoviště pro rodiče přijíždějící k mateřské škole autem. Areál školy je zajištěn branou, mohou sem vjíždět a parkovat pouze zaměstnanci školy a dodavatelé.

Kapacita školní kuchyně je 250 stravovaných, zajišťuje vedle školního stravování dětí mateřské školy a žáků základní školy i stravování zaměstnanců MŠ a v doplňkové činnosti stravování zaměstnanců základní školy a cizích strávníků. V srpnu 2014 proběhla rekonstrukce školní kuchyně a byla zakoupena klimatizace do skladu potravin.

Mateřská škola je vytápěna vlastní automatickou plynovou kotelnou. V roce 2009 byl pořízen nový plynový bojler.

## 2) Životospráva

Děti stolují ve svých třídách, starší děti využívají funkci vybrané služby, která připravuje ostatním dětem i učitelkám prostírání, ubrousky a příbory. Třídy nemají vlastní ložnice, rozkládají se lehátka. Potřeba relaxace je zajišťována klidovými zónami.

- Dětem je poskytována kvalitní, pestrá a vyvážená strava.
- Sestavování jídelníčku se řídí zásadami zdravé výživy a spotřebním košem.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly.
- Dětem je poskytován celodenní pitný režim ve třídách i na zahradě.
- Děti nejsou nuceny do jídla.
- Organizace aktivit dětí má pravidelný denní rytmus a řád, ale zároveň je flexibilní a respektuje individuální potřeby dětí - aktivita, odpočinek či spánek.
- Děti jsou dostatečně dlouhou dobu venku.
- Starší děti se po obědě mohou věnovat nespavým klidovým činnostem, učitelé se jim individuálně věnují.
- Děti mají dostatek prostoru pro spontánní pohybové aktivity uvnitř mateřské školy i venku. Hojně využíváme školní zahradu.

- Denně jsou zařazovány řízené pohybové aktivity – pohybové hry a pohybové chvílky. Pobyty a činnosti venku jsou přizpůsobeny okamžitému počasí. V případě příznivého počasí jsou i vzdělávací či hrové aktivity přesunuty ven.
- Pedagogové dodržují zásady zdravého životního stylu a tím poskytují dětem přirozený vzor.

### 3) Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet takové klima, aby se nejen děti, ale i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně, aby se do školky těšili.
- Přístup pedagogů k dětem a jejich chování je v souladu se společenskými a estetickými pravidly i pedagogickými zásadami.
- Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i na nové situace mezi svými vrstevníky /adaptační program/.
- Všechny děti mají v MŠ stejná práva a povinnosti, mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno nebo znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné.
- Pedagogové respektují potřeby dětí /obecně lidské, vývojové i individuální/, reagují na ně a přirozeně a citlivě napomáhají jejich uspokojování. Vytvářejí dětem zázemí klidu a pohody a nenásilně je ovlivňují /prevence patologických jevů/.
- Děti nejsou zatěžovány spěchem ani nervozitou, jsou pedagogy vedeny k samostatnosti, přemýšlivosti, vstřícnosti, empatii a komunikaci.
- Výkony dětí jsou pozitivně oceňovány, vyhýbáme se nevhodným slovním komentářům dětí jsou zároveň vedeny k sebehodnocení.
- Pedagogický styl, kterým jsou děti vedeny, je podporující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou komunikací učitelky s dětmi, která zároveň ochotně naslouchá. Jakékoliv manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti je vyloučeno.
- Vzdělávací nabídka je dětem tematicky blízká, srozumitelná, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná, odpovídá potřebám a možnostem.
- Mezi dospělými a dětmi se snažíme o vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Rodičovské schůzky se konají 2x ročně, konzultační odpoledne 2x ročně.

### 4) Adaptační období dítěte v naší MŠ

Vstup dítěte do mateřské školy je velkým zásahem do jeho života, který je často prožíván velmi silně emocionálně. Proto je důležité dítě na tuto změnu připravit. Jedná se o individuální proces, který se týká nejenom dítěte, ale také jeho rodičů. V naší mateřské škole se řídíme těmito zásadami:

- Již v době Dne otevřených dveří a zápisu se mohou rodiče podívat do MŠ.
- Rodiče jsou upozorněni na psychickou náročnost vstupu dítěte do MŠ a na nutnost pozvolné adaptace dítěte za přítomnosti rodiče nebo jiné blízké osoby.
- Pro děti, které jsou přijaté od září do MŠ pořádáme adaptační odpoledne.

- Předposlední týden v srpnu umožňujeme dětem a jejich rodičům společnou hru v MŠ i na zahradě.
- Vyžadujeme osobní předávání dítěte rodičem, nebo blízkou osobou.
- Dítě vítáme vřídne, posilujeme pocit dítěte, že je vítáno a kladně přijímáno, vytváříme kladný citový vztah mezi sebou a dítětem.
- Respektujeme individuální požadavky rodičů, pokud nejsou v rozporu s cílem a výchovou našich dětí, snažíme se sladit požadavky rodiny a MŠ při výchově a vzdělávání dítěte.
- Dospělí a starší děti ve třídě pomáhají novým dětem při všech činnostech, které samo nezvládá.
- Umožňujeme rodičům účast na některých akcích a činnostech naší mateřské školy.

## 5) Personální podmínky

Všichni pedagogové mají potřebnou odbornou kvalifikaci a pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Vedoucí učitelka vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání, učitelky se účastní seminářů /DVPP a NIDV/, které jsou určeny pro předškolní vzdělávání a získané poznatky předávají na pedagogické radě ostatním kolegyním. Všechny pracovnice jsou pravidelně školeny v oblasti BOZP a PO. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Vedoucí učitelka každoročně vypracovává plán vzdělávání na příslušný školní rok. Učitelky mohou využívat PC s tiskárnou a kopírku se skenerem. Nepedagogické pracovnice jsou školnice a uklízečka, která má i částečný úvazek jako prádlena.

## 6) Řízení mateřské školy

- Kvalitní řízení školy na základě znalosti legislativy a odbornosti – ředitelka, vedoucí učitelka dle svých kompetencí.
- Pravomoci a povinnosti zaměstnanců jsou vymezeny v pracovních smlouvách a náplních práce jednotlivých zaměstnanců.
- Pedagogičtí pracovníci pracují jako tým, spolupracují s rodiči a dalšími organizacemi.
- Pěstujeme kulturní prostředí školy – pořádek a čistota v celém areálu mateřské školy – všichni zaměstnanci školy
- Vedoucí učitelka podporuje profesní růst pedagogů i dalších pracovníků školy.
- Včasná, efektivní a vzájemně propojená informovanost – všichni zaměstnanci.
- Profesionální přístup celého pracovního týmu k dětem, rodičům i veřejnosti.
- Aktuální informace o změně předpisů souvisejících s prací všech zaměstnanců školy - nástěnka u výtahu kytičkové třídy a nástěnka u šatny kuchařek.
- Vedoucí učitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ a jsou užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Seznámení rodičů s ŠVP školy, se školním řádem a dalšími předpisy - celoročně k dispozici v hale mateřské školy, v šatnách dětí, v kanceláři vedoucí učitelky –možnost k nahlédnutí po osobní nebo telefonické domluvě na čísle 733 642 180.
- Aktualizace vnitřních předpisů dle změn právních předpisů zajišťuje vedoucí učitelka.

## **7) Spolupráce s rodiči a dalšími partnery**

- otevřená komunikace a spolupráce pedagogů a rodičů
- rozvíjení vzájemné důvěry a oboustranné podpory
- přítomnost rodičů při adaptaci dítěte na nové prostředí mateřské školy
- možnost vstupu rodičů do tříd po předchozí domluvě
- informovanost rodičů o výsledcích předškolního vzdělávání jejich dětí
- odborná poradenská pomoc školy
- možnost rodičů vyjadřovat se ke koncepci školy a k tvorbě školního vzdělávacího programu
- účast v anketě pro rodiče – připomínky, nápady
- spolek rodičů a přátel školy při základní a mateřské škole navrhuje společné akce pro děti a podílí se na jejich organizaci – navrhuje a připravuje také dárky pro děti na Vánoce, na slavnostní rozloučení se školáky

### **Spolupráce se Základní školou Stěžery**

- návštěva dětí mateřské školy v základní škole před zápisem do školy a ke konci šk. r
- společné projekty – Čtení, Život v rybníku.....
- společná oslava Dne dětí
- společné výlety a exkurze /předškoláci + žáci 1. třídy/
- společná podzimní a jarní akce pro rodiče a děti

### **Spolupráce s místní knihovnou**

- návštěva knihovny, půjčování knížek dle přání dětí
- předávání čtenářských průkazů v rámci projektu Tajemství knihy
- účast pana knihovníka v porotě na akci Stěžerská básnička

### **Spolupráce s dobrovolnými hasiči ve Stěžerách**

- exkurze do hasičské zbrojnice
- ukázky výcviku hasičů
- beseda a ukázka požární techniky a vybavení

### **Spolupráce s firmou Agrosem**

- exkurze do Agrosemu – prohlídka zemědělských strojů
- darovací činnost – obilí na jarní osení, vánoční kolekce
- návštěva dětí MŠ s přáním k vánocům a k velikonočním

### **Prezentace mateřské školy v obci:**

- podzimní výstava v hale mateřské školy
- podzimní dekorace - účast na zahrádkářské výstavě
- uspávání broučků



- Svatý Martin
- tradiční setkání dětí s dříve narozenými občany před Vánocemi
- Den otevřených dveří
- vynášení Morany
- velikonoční výstava v hale mateřské školy
- setkání s rodiči a prarodiči ke Dni matek s předáním drobných dáreků zhotovených dětmi
- zveřejňování informací o dění v mateřské škole v časopise Stěžeráček
- prezentace dětských prací na vývěsce v obci a na obecním úřadě
- výstava výtvarných prací na konci roku
- vystoupení dětí z MŠ na „Vítání občánků“

## 8) Příjímací řízení

Ředitelka mateřské školy, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola Stěžery rozhoduje o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání na základě §34 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka Základní školy a mateřské školy Stěžery stanovuje kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

- 1) Přednostně budou přijaty děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pro něž je mateřská škola spádová.
- 2) Děti, které před začátkem školního roku dosáhnou pátého roku věku, pro něž není mateřská škola spádová (podle věku od nejstarších po nejmladší).
- 3) Děti s trvalým pobytem ve Stěžerách a místních částech (Stěžírky, Hříbsko, Charbuzice) podle věku od nejstaršího po nejmladší, které dovrší k 31. 12. věk 3 let.
- 4) Děti s trvalým pobytem mimo Stěžery a místní části podle věku od nejstaršího po nejmladší, které dovrší k 31. 12. věk 3 let.

## 8) Ukončení docházky

### ▪ Ukončení vzdělávání z důvodu neúčasti dítěte na vzdělávání

Ředitelka školy může rozhodnout o ukončení docházky vzdělávání dítěte, pokud se nepřetržitě neúčastnilo vzdělávání po dobu delší než dva týdny a nebylo omluveno zákonným zástupcem podle stanovených pravidel uvedených v bodech 9.1 až 9.3 Školního řádu.

### ▪ Ukončení vzdělávání dítěte z důvodu narušování provozu mateřské školy ze strany zákonných zástupců

V případě, že zákonní zástupci dítěte závažným způsobem nebo opakovaně porušují pravidla stanovená v bodě 11.školního řádu (např. opakovaně vyzvedávají dítě po ukončení provozu MŠ, opakovaně vodí do MŠ dítě s viditelnými příznaky onemocnění

nebo naopak dítě vodí po nemoci nedoléčené), může ředitelka rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte v mateřské škole.

▪ **Ukončení vzdělávání dítěte ve zkušební době**

Pokud při přijetí dítěte ke vzdělávání v mateřské škole byla stanovena zkušební doba pobytu a lékař nebo školské poradenské zařízení v průběhu této zkušební doby doporučí nezatěžovat dítě dalším vzděláváním, může ředitelka školy rozhodnout o ukončení vzdělávání takového dítěte v mateřské škole.

▪ **Ukončení vzdělávání z důvodu nehrazení úplaty za vzdělávání nebo úplaty za školní stravování**

V případě, že zákonní zástupci dítěte opakovaně nedodrží podmínky stanovené pro úhradu úplaty za vzdělávání nebo úplaty za školní stravování uvedené v bodě 10.1 Školního řádu, může ředitelka školy rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte v mateřské škole z důvodu nehrazení stanovených úplat.

i) **Úplata za předškolní vzdělávání**

**1. Měsíční výše úplaty za vzdělávání**

Celodenní provoz - 420 Kč/měsíc

**2. Osвобоzení od úplaty**

- a) vzdělávání v posledním ročníku mateřské školy po dobu nejvýše 12 měsíců
- b) zákonný zástupce dítěte, který pobírá opakující se dávku pomoci v hmotné nouzi
- c) zákonný zástupce nezaopatřeného dítěte, pokud tomuto dítěti náleží zvýšení příspěvku na péči
- d) rodič, kterému náleží zvýšení příspěvku na péči z důvodu péče o nezaopatřené dítě, nebo
- e) fyzická osoba, která o dítě osobně pečuje a z důvodu péče o toto dítě pobírá dávky pěstounské péče, pokud tuto skutečnost prokáže ředitelce ZŠ a MŠ Stěžery.

**3. Úplata v období přerušného provozu mateřské školy (červenec a srpen)**

Bude stanovena nejpozději do 30. dubna v návaznosti na dobu přerušného provozu mateřské školy.

**4. Snížení úplaty**

O informaci týkající se možnosti snížení úplaty za předškolní vzdělávání může zákonný zástupce dítěte požádat ředitelku ZŠ a MŠ Stěžery. Případnou žádost o snížení úplaty musí předat ředitelce písemně.

**5. Splatnost úplaty**

Úplata za příslušný kalendářní měsíc je splatná do patnáctého dne následujícího měsíce, měsíce, pokud ředitelka školy nedohodne se zákonným zástupcem dítěte jinou splatnost úplaty.

V případě, kdy byla přede dnem splatnosti podána zákonným zástupcem nebo fyzickou osobou uvedenou v § 6 odst. 6 vyhlášky č. 14/2005 Sb., ředitelce ZŠ a MŠ Stěžery žádost o osvobození od úplaty za příslušný kalendářní měsíc z důvodu uvedeného v témže

odstavci, nenastane splatnost úplaty dříve než dnem, kdy rozhodnutí ředitelky školy o této žádosti nabude právní moci.

#### **j) Dětská práva dle Úmluvy o právech dítěte tak, jak jsou uplatňována v naší mš**

- Dítě má právo, aby mu byla společností poskytována ochrana (potřeba jídla, oblečení, místa k životu, lékařské pomoci, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohly fyzicky nebo psychicky zranit).
- Dítě má právo být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení, i když nemá pravdu, právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny).
- Dítě má právo na emočně kladné prostředí a projevování lásky (právo žít s každým ze svých rodičů, pokud by mu to neškodilo, právo mít někoho, kdo se ho zastane, právo být s lidmi, kteří ho mají rádi, právo na pozornost a vedení ze strany dospělých, právo dostat i projevovat lásku).
- Dítě má právo být respektováno jako individualita, která si tvoří svůj vlastní život (právo ovlivňovat rozhodnutí, co se s ním stane, právo na chování přiměřené věku, právo být připravován na svobodu jednat a žít svým vlastním způsobem).

## **IV. Organizace předškolního vzdělávání**

- Děti jsou rozděleny do tří tříd:
  1. třída Včeličky - 27 dětí od 3 – 5 let a pracují tu obě kvalifikované učitelky
  2. třída Kytíčky - 27 dětí - jsou zde nejstarší děti a pracuje tu vedoucí učitelka a kvalifikovaná učitelka
  3. třída Motýlci - snížená kapacita 20 dětí ve věku od 3 – 5 let a pracují tu dvě kvalifikované učitelky.Při rozdělování dětí do tříd může být zohledňováno přání rodičů, s přihlédnutím k možnostem či pravidlům školy.
- Rodiče děti zpravidla přivádějí ráno mezi 6,15 až 8,30 hodin, v případě potřeby a po dohodě s pedagogy i během dne.
- Po obědě všechny děti odpočívají na lehátkách a poslouchají četbu pohádky či četbu na pokračování, relaxují. Potom se nespavé děti mohou věnovat svým oblíbeným činnostem a hrám u stolečků ve třídě. Pedagogové se dětem individuálně věnují dle jejich potřeb, vytvářejí pro ně zázemí, bezpečí a klid.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru na volnou hru.
- Děti mají možnost pracovat individuálně, v malých či větších skupinách, jsou zařazovány i frontální činnosti. Pokud se děti z nějakého důvodu nechtějí zapojit do společné činnosti, mohou pokračovat v klidné hře nebo činnosti.

### **a. Organizace chodu školy**

**Orientační uspořádání dne je pouze rámcové a v případě akcí, slavností apod. je variabilně upraveno. Úprava režimu dne je plně v kompetenci učitelek na jednotlivých třídách. Každodenní součástí denního programu MŠ je pobyt venku. Rozhodující vliv na délku pobytu**

**venku má aktuální počasí. Ven nechodíme pouze za nepříznivých klimatických podmínek – silných inverzí, silného deště a větru a při velkém mrazu nebo vysokých teplotách. Pak je pro děti zabezpečen náhradní program ve větrané místnosti.**

- 6,15 - 7,15 - ráno se děti scházejí ve třídě u Včeliček v prvním poschodí, učitelky z dalších dvou tříd si děti vyzvedávají podle své pracovní doby
- 7,15 - 9,45 - probíhají didakticky zacílené činnosti ve skupinách i individuálně, děti si upevňují hygienické návyky, cvičí, svačí
- 9,45 - 11,45 - pobyt venku - tematické vycházky do blízkého okolí, hry na školní zahradě, přizpůsobeno aktuálnímu počasí
- 11,45 - 12,30 - hygiena, oběd, příprava na odpočinek, četba pohádky, poslech relaxační hudby
- 12,30 - 14,10 - odpočinek, v rámci "nespavého režimu" je realizována klidná hra, učitelky se dětem individuálně věnují
- 14,10 - 14,45 - hygiena a svačina
- 14,45 - 16,45 - OZČ (hry a pokračování didakticky cílených činností dle zájmu dětí), spontánní hry dětí, za příznivého počasí hry na školní zahradě, od 15,30 hod. si děti společně hrají ve třídě u Kytíček až do odchodu domů

## **b. Charakteristika tříd a pedagogického sboru**

**Včeličková třída** se nachází v prvním poschodí budovy mateřské školy, třídu navštěvuje 27 dětí ve věku 3 - 5 let. Pedagogy jsou zkušené paní učitelky zaměřená především na dramatickou a hudební výchovu. Třída je světlá, vybavená novějším nábytkem v přírodní barvě. Ve třídě je k dispozici IT, pianino, elektronické varhany a rozmanité rytmické nástroje. Třída je vybavena kvalitní pedagogickou i dětskou literaturou, Lego koutkem, dřevěnými hračkami, kuchyňkou a pokojíčkem. Na tvorbě pravidel správného chování se podílejí společně s pedagogy všechny děti.

**Kytičková třída** je umístěna v přízemí s výhledem do zeleně, třídu navštěvuje 27 nejstarších dětí. Pedagogy jsou vedoucí učitelka a učitelka s praxí na prvním stupni ZŠ a jako speciální pedagog. Hlavním cílem je získání kompetencí potřebných pro nástup do základní školy. Zaměřujeme se na předčtenářskou a předmatematickou gramotnost. Využíváme Metodu dobrého startu. Třída je vybavena Multiboardem. Pokračujeme v logopedické prevenci. Úzce spolupracujeme s pedagogy ZŠ, což se projevuje především při společných akcích jako jsou exkurze, výlety, vzájemné návštěvy a výstavy. Individuálně pracujeme s dětmi s OŠD.

**Motýlková třída** se nachází též v přízemí, ale v opačné části mateřské školy. Třídu navštěvuje 20 dětí ve věku 3 – 5 roků. Třída je světlá s výhledem do zahrady, vybavena novým nábytkem a

postupně vybavována hračkami a pomůckami, dětskou literaturou atd. Pedagogy jsou kvalifikované a výtvarně zaměřené učitelky.

## V. Charakteristika vzdělávacího programu

### a. Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Cílem vzdělávání dětí předškolního věku je vytvářet elementární základy klíčových kompetencí, vytvářet předpoklady pro systematické celoživotní vzdělávání na úrovni, která je pro dítě v danou dobu dosažitelná. Vyrovnávat jejich nerovnoměrnosti ve vývoji před vstupem do základní školy tak, aby k poznávání a učení přistupovaly s radostí a beze strachu. Všechny plánované aktivity a činnosti, které v mateřské škole probíhají, pomáhají k vytváření základů klíčových kompetencí pro předškolní věk uvedených v RVP.

Stanovení vzdělávacích cílů školy vychází ze tří hlavních cílů rámcových, které v sobě obsahují zásadní poslání předškolního vzdělávání /RVP PV 3.3.1/

Výchova a vzdělávání dětí probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání se zaměřením na environmentální výchovu a na zdravý životní styl, který je nadále dotvářen na základě evaluace, invence pedagogů i dětí, nápadů rodičů. Do ŠVP jsme navíc začlenili i minimální preventivní program.

#### Dlouhodobé cíle

##### 1. Rozvoj dítěte a jeho schopnost učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa, podporovat dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění
- motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat chuť poznávat nové, objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe, povzbuzovat chuť k učení
- rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dítěte, jeho fantazii, zájmy a nadání, rozvíjet schopnost přemýšlet, rozhodovat se
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, proměn, rozvíjet schopnost přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

##### 2. Osvojení si hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- umožňovat dítěti poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, svoboda, rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, ohled na druhé, důstojné vztahy mezi lidmi, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot a tradic

- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech, rozhodnutích
- vést dítě k sociální soudružnosti, připravovat ho na život v multikulturní společnosti, ke vnímání růzností kulturních komunit, toleranci

### **3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních možností, potřeb, schopností a zájmů
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí, získávání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k podílení se na činnostech, společném životě, učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé
- vést dítě k poznání, že lze svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne, co udělá, potom také odpovídá.

### **4. Vytváření vhodných podmínek pro předškolní vzdělávání**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- dbát na to, aby nábytek, vybavení bylo bezpečné, estetické, vybavovat školu vhodnými hračkami, pomůckami, materiály
- vést děti k podílení se na výzdobě školy
- poskytovat dětem plnohodnotnou stravu, dodržovat pitný režim
- dbát na to, aby denní řád byl pravidelný, ale zároveň aby umožňoval přizpůsobovat činnosti aktuální situaci, potřebám dítěte
- vytvářet takové prostředí kde se cítí dobře děti i zaměstnanci školy, vytvářet přátelskou atmosféru, dbát na rovnocenné postavení všech dětí, využívat kladného hodnocení a stimulace, vést dítě k samostatnosti
- při nástupu dítěte do MŠ uplatňovat individuální adaptační režim, dbát na vyváženost spontánních a řízených aktivit, dbát na soukromí dítěte, nepřekračovat doporučené počty dětí ve třídě
- jasně vymezit povinnosti i pravomoci všech zaměstnanců, informační systém a plánování školy musí být funkční, respektovat názory zaměstnanců, funkčně spolupracovat
- dobrá spolupráce se zřizovatelem, ostatními organizacemi, odborníky podílejícími se na vzdělávání a výchově
- ředitelka je povinna vytvářet podmínky pro další vzdělávání
- pedagogové úzce spolupracují s rodiči, zaměstnanci zachovávají patřičnou mlčenlivost o osobních údajích dětí, rodin

### **5. Respektování individuálních potřeb a možností dítěte**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, podmínky k učení, ke komunikaci s ostatními, pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti
- vytvářet individuální vzdělávací programy pro jednotlivé děti tam, kde je to potřebné a účelné (např. OŠD, děti s nedostatečnou znalostí češtiny)
- u dětí mimořádně nadaných doplnit dle možností nabídku dalších aktivit

## 6. Dlouhodobé cíle EVVO

- realizovat ekologický projekt na školní zahradě
  - soustavně zlepšovat prostředí školní zahrady
  - zapojení všech zaměstnanců /pedagogických i nepedagogických/
  - vhodně působit na rodiče, zapojovat je do environmentálních akcí a aktivit
  - nadále se zaměřovat na zdravé stravovací návyky
  - dbát na hospodaření s vodou, energií, recyklovat odpad
  - recyklace biologického odpadu kompostováním
  - zajišťování recyklace elektro odpadu do kontejnerů
  - umožnit další vzdělávání pedagogů v oblasti ekologické výchovy
  - v co největší míře uskutečňovat činnosti na školní zahradě
- 4.10. – Světový den zvířat  
21.3. – První jarní den  
1. 4. – Den ptactva  
7. 4. – Světový den zdraví  
22.4. – Den Země  
31.5. – Den otvírání studánek  
1. 6. - Den dětí  
5. 6. – Světový den životního prostředí  
21.6. - Den květů
- iniciovat spolupráci s dalšími partnery v oblasti EVVO, např. se střediskem ekologické výchovy, ostatními školami

## b. Formy a metody vzdělávání dětí a prostředky plnění cílů

Mateřská škola dává dětem dostatek podnětů k jeho rozvoji a doplňuje tak rodinnou výchovu, vazba s rodinou je nutnou podmínkou úspěšného předškolního vzdělávání. Vše je přizpůsobeno vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dítěte. Učitelky spolupracují vzájemně s dalšími institucemi – PPP, ZŠ, v případě integrace dítěte s dalšími odborníky.

Zařazujeme **aktivity spontánní i řízené**, dbáme na jejich vyváženost a provázanost, musí odpovídat věku i možnostem. Aktivity probíhají především formou hry. Dítě ve hře prožívá události, realizuje své potřeby, řeší, poznává, objevuje, experimentuje, získává zkušenosti a dovednosti. Hru rozvíjíme především formou dětských koutků – hudební, knižní, divadelní, tělovýchovný, výtvarný, stavebnicový, experimentování, kuchyňka a obchůdek.

- **prožitkové učení hrou** – podporuje dětskou zvědavost, je založeno na přímých zážitcích dětí
- **kooperativní učení** – je založené na spolupráci

- **situační učení** – založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- **spontánní sociální učení** – založené na principu přirozené nápodoby. Poskytujeme dětem vzory chování a postojů
- **řízené individuální činnosti**
- **komunitní kruh** – rozhovor, beseda, vyprávění
- **experimentování**
- **výlety**
- **zpracovávání přírodních materiálů**
- **práce s encyklopediemi**
- **objevování**

### **c. Individualizace v předškolním vzdělávání**

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své potřeby, rozvíjí se a učí svým tempem. Respektujeme právo dítěte na neúčasti při činnostech, má právo být pouze pozorovatelem. Povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme jejich sebevědomí, podporujeme u nich iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii. Respektujeme různé individuální potřeby i možnosti, včetně speciálních vzdělávacích potřeb. U dětí s odkladem povinné školní docházky, na základě závěrů a doporučení odborného lékaře nebo psychologa, vytváříme individuální vzdělávací plán dítěte, podle kterého se mu individuálně věnujeme. Pedagogové při individuálním přístupu k dětem vycházejí z pozorování potřeb, zájmů, momentálního stupně rozvoje dítěte i z jeho pokroků ve vzdělávání. Děti jsou pedagogy citlivě podněcovány a pozitivně motivovány k činnostem tak, aby se každé z dětí cítilo úspěšné a okolím uznávané. Podporujeme děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a talentované děti.



## VI. Vzdělávací obsah ŠVP a integrované bloky

Náš školní vzdělávací program má název:

# „Svět je plný vody, rostlin, zvířat, lidí, věcí, o něm si budeme povídat přeci.“

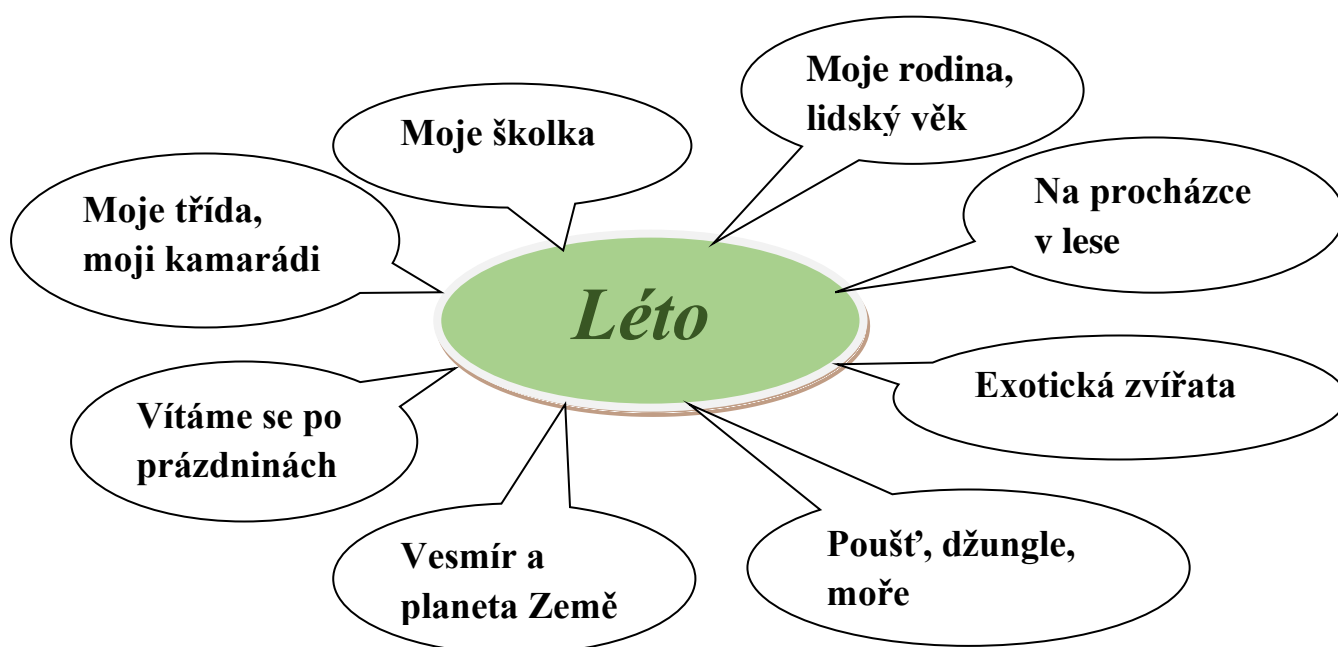
Je inspirován přírodou, která obklopuje naši mateřskou školu, jak tomu nasvědčují již jména tříd. Je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, které jsou rozpracovány do témat a podtémat. Vzdělávací nabídka je společná pro celou mateřskou školu, dále bude konkretizována na úrovni tříd, prostřednictvím třídních plánů, kde jsou pak jednotlivá témata rozpracovávána podrobněji a přizpůsobena podmínkám ve třídě. Pořadí a výběr daných témat bude ponecháno na učitelkách ve třídách. Některá témata budou realizována pouze s určitou věkovou skupinou s ohledem na individuální schopnosti a možnosti učení každého dítěte. Nejsou časově vymezena, jejich délka i obsah je přizpůsoben zájmu dětí a úrovni dosažených kompetencí. Pedagogové v jednotlivých třídách s těmito bloky volně pracují, konkrétně rozpracují a zařadí do svých třídních vzdělávacích programů. Prostor budou mít i podtémata, která vzniknou nahodile jako reakce na potřeby a požadavky dětí, na konkrétní danou situaci.

Pro větší přehlednost jsou jednotlivé vzdělávací oblasti označeny barevně

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

## VI. 1. 1. Charakteristika integrovaného bloku

**IB** je zaměřen na rozvoj mezilidských vztahů, prosociálních dovedností a postojů a na vytváření pocitu sounáležitosti s kamarády v MŠ. Seznamujeme se s novými pravidly soužití ve skupině, poznáváme prostředí mateřské školy, její nejbližší okolí, pedagogy. Povídáme si o nebezpečných situacích, které nás mohou potkat s neznámými lidmi, jak jim můžeme předcházet a co dělat v případě nebezpečí. Vysvětlíme si pojem zdravý životní styl. Vedeme děti k cílenému rozvoji grafomotorických dovedností vždy s ohledem na vývojové etapy daného věku. Rozvíjíme citlivý přístup k lidem s handicapem a starým lidem. Vytváříme vědomí rodinného zázemí jako zdroje lásky, důvěry, bezpečí, jistoty a pomoci.



## VI. 1. 2. Dílčí vzdělávací cíle /co pedagog u dítěte podporuje/

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem a vytváření prosociálních postojů
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

### **VI. 1. 3. Očekávané výstupy / co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže /**

- zachovávat správné držení těla
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí – chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy a prakticky je využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, první, poslední)
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- chovat se zdvořile, bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý (mít povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru)

### **VI. 1. 4. Vzdělávací nabídka / co pedagog dítěti nabízí /**

- lokomoční a nelokomoční činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (relaxační a uvolňovací cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- grafické a konstruktivní činnosti
- samostatný slovní projev
- převyprávění slyšeného, viděného
- artikulační, řečové, sluchové i rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- smyslové hry
- experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků
- činnosti pro rozvoj vůle a sebeovládání
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti
- kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společenské hry, skupinové aktivity
- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku, mravní hodnoty
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, praktický nácvik bezpečného chování v situacích, které mohou nastat
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (doprava, kontakt se zvířaty, léky, požár)

## VI. 2. 1. Charakteristika integrovaného bloku

Člověk je od narození spjatý s přírodou. V každém ročním období v ní najde něco, čím ho překvapí a obohatí. Poznávání přírody budeme spojovat s citovým prožitkem. Seznamujeme se s živou a neživou přírodou, s působením člověka na přírodu a poznáváme důsledky lidských činností. Vytváříme elementární povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Vytváříme kladný vztah dítěte k přírodě jako takové a učíme úctě k životu ve všech jeho podobách. Budeme využívat různé přírodniny jak v MŠ, tak i v přírodě a tak rozvíjet kooperativní dovednosti.



## VI. 2. 2. Dílčí vzdělávací cíle / co pedagog u dítěte podporuje /

- osvojení si poznatků o těle a zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

## VI. 2. 3. Očekávané výstupy / co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže /

- pojmenovávat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku)
- sledovat očima zleva doprava
- poznat napsané své jméno
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla a povinnosti
- přirozeně a bez zábrán komunikovat, navozovat dětská přátelství
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat, respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v MŠ, v blízkém okolí)

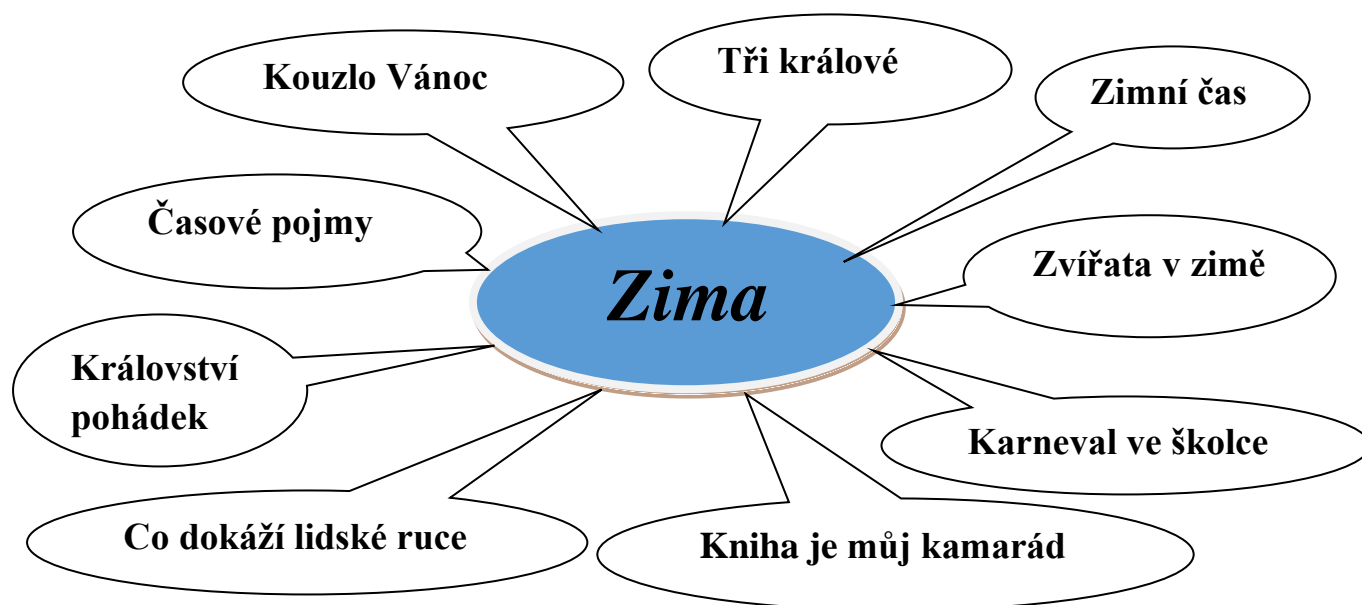
#### **VI. 1. 4. Vzdělávací nabídka / co pedagog dítěti nabízí /**

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, náčiním, hračkami, materiálem
- smyslové, psychomotorické a lokomoční hry
- zdravotně zaměřené činnosti
- pracovní a sebeobslužné činnosti
- hudebně pohybové hry
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a k ochraně zdraví
- činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- otužování, plavecký výcvik
- přednes, recitace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- grafické napodobování tvarů, symbolů, čísel a písmen – nácvik podpisu
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhadování)
- námětové hry „na rodinu“, „na lékaře“, „na obchod“
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč....)
- výlety do okolí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- sociální a interaktivní hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích a menších skupinách
- hry, přirozené i modelové situace, ve kterých se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry v nichž se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých lidí
- aktivity podporující sblížení dětí (kamarádství, přátelství, úcta ke starším.....)
- společné ustanovení pravidel třídy
- společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost...)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií
- smysluplné činnosti zaměřené na péči o školní prostředí, školní zahradu

### VI. 3. 1. Charakteristika integrovaného bloku

IB seznamuje a učí citlivě vnímat a prožívat lidové zvyky, obyčeje a tradice. Rozvíjí pozitivní city dětí, emocionální prožívání. Přibližuje rodinné vztahy, vytváří kladné postoje k práci, probouzí v dětech pracovitost a učí je vážit si práce druhých. Budeme podporovat dětskou tvořivost a fantazii při vytváření výtvarných prací souvisejících s danou tematikou a umožníme podílet se na výzdobě prostor MŠ, budeme pěstovat radost z obdarování druhých. V tomto bloku bude využíváno her a pohádek, které mají silný morální význam a které budou pomáhat tyto morální hodnoty v dětech rozvíjet a upevňovat.



### VI. 3. 2. Dílčí vzdělávací cíle /co pedagog u dítěte podporuje/

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vyjádření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

### **VI. 3. 3. Očekávané výstupy / co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže /**

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku, chápat slovní vtip a humor
- projevovat zájem o knížky, soustavně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, setkávání se s uměním
- spolupracovat s ostatními
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a hodnotit svoje zážitky
- mít povědomí o širším prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností

### **VI. 3. 4. Vzdělávací nabídka / co pedagog dítěti nabízí /**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, koky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry)
- zdravotně zaměřené činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- pracovní a sebeobslužné činnosti
- hudebně pohybové hry a činnosti
- řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- poslech pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění dítěte

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- seznamování dítěte s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy)
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, paměti, pozornosti
- společenské aktivity (besídky, karneval, oslavy, akce s rodiči)
- sociální a interaktivní hry
- aktivity podporující sblížení dětí
- přípravy a realizace společenských akcí a slavností
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění
- receptivní, slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- pozorování blízkého prostředí a života v něm, kulturních i technických objektů

#### VI. 4. 1. Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok seznamuje děti s prostředím, ve kterém žijí, s jeho rozmanitostí. Je zaměřen na vytvoření aktivního postoje dětí k domovu, světu a k životu a následnému vyjádření a projevení. Tento blok usnadňuje dětem pochopit, že se jeden od druhého lišíme. Je zaměřen na rozvoj fantazie a představivosti, na rozlišování dobra a zla a na pozorování lidských charakterových vlastností za pomoci pohádkových postav. Uvádíme děti do světa pohádek a umožňujeme jim tvořivě vyjádřit jejich prožitky.





#### **VI. 4. 2. Dílčí vzdělávací cíle /co pedagog u dítěte podporuje/**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

#### **VI. 4. 3. Očekávané výstupy / co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže /**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- poznat některá písmena a číslice, popřípadě slova
- vyjádřit o čem přemýšlí a uvažuje
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- vnímat, co si jiný přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu, živé tvory)

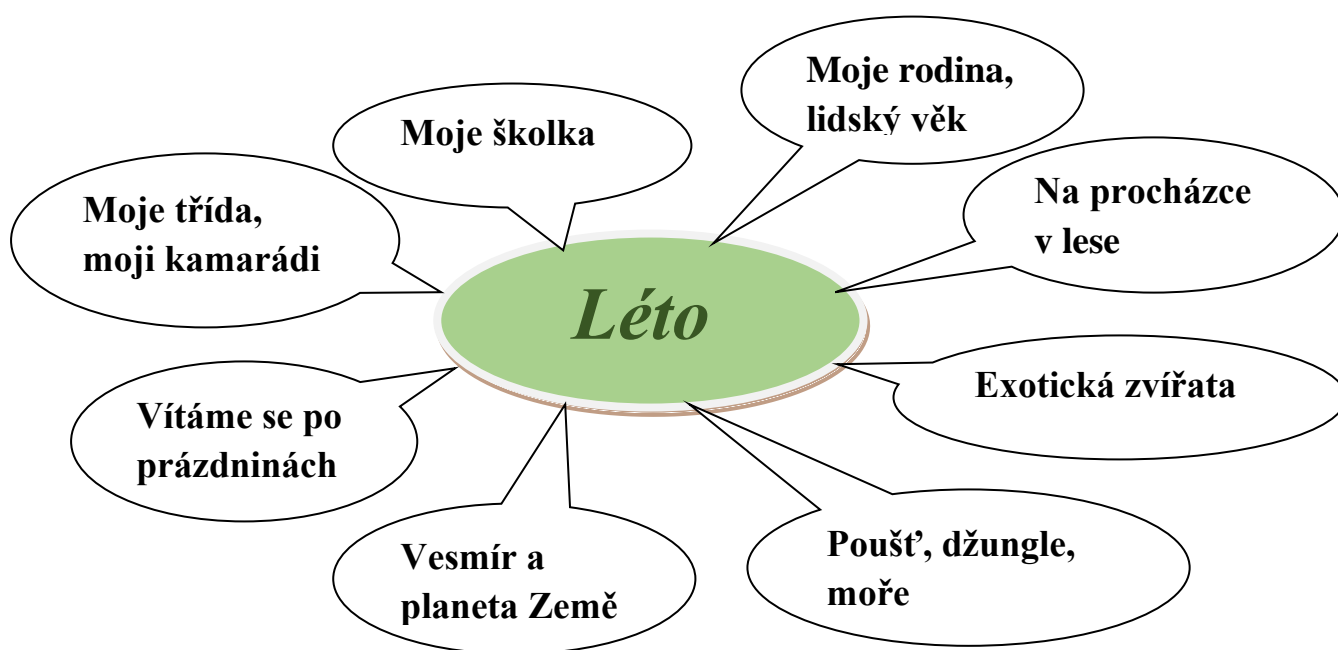
#### **VI. 4. 4. Vzdělávací nabídka / co pedagog dítěti nabízí /**

- turistika a výlety
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti relaxační a odpočinkové

- cvičení na nářadí
- hledání v encyklopediích
- využívání průlezků a herních prvků na zahradě MŠ
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry zaměřené na určování a pojmenovávání vlastností (velikost, barva, tvar, chuť.....)
- spontánní hra a experimenty
- námětové hry a činnosti
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné)
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- hry s ekologickou tematikou
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor)

#### VI. 4. 1. Charakteristika integrovaného bloku

**IB** je zaměřen na rozvoj mezilidských vztahů, prosociálních dovedností a postojů a na vytváření pocitu sounáležitosti s kamarády v MŠ. Seznamujeme se s novými pravidly soužití ve skupině, poznáváme prostředí mateřské školy, její nejbližší okolí, pedagogy. Povídáme si o nebezpečných situacích, které nás mohou potkat s neznámými lidmi, jak jim můžeme předcházet a co dělat v případě nebezpečí. Vysvětlíme si pojem zdravý životní styl. Vedeme děti k cílenému rozvoji grafomotorických dovedností vždy s ohledem na vývojové etapy daného věku. Rozvíjíme citlivý přístup k lidem s handicapem a starým lidem. Vytváříme vědomí rodinného zázemí jako zdroje lásky, důvěry, bezpečí, jistoty a pomoci.



#### **VI. 4. 2. Dílčí vzdělávací cíle /co pedagog u dítěte podporuje/**

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem a vytváření prosociálních postojů
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

#### **VI. 4. 3. Očekávané výstupy / co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže /**

- zachovávat správné držení těla
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí – chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy a prakticky je využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, první, poslední)
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- chovat se zdvořile, bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý (mít povědomí o existenci různých národů a kultur, růz. zemích, o planetě Zemí, vesmíru)

#### **VI. 4. 4. Vzdělávací nabídka / co pedagog dítěti nabízí /**

- lokomoční a nelokomoční činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (relaxační a uvolňovací cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- grafické a konstruktivní činnosti
- samostatný slovní projev
- převyprávění slyšeného, viděného
- artikulační, řečové, sluchové i rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- smyslové hry

- experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků
- činnosti pro rozvoj vůle a sebeovládání
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti
- kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společenské hry, skupinové aktivity
- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku, mravní hodnoty
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, praktický nácvik bezpečného chování v situacích, které mohou nastat
- poučení o možných nebezpečných situacích a dětem dostupných způsobech, jak se chránit (doprava, kontakt se zvířaty, léky, požár)

Náměty na hry a činnosti k tématům jsou obsaženy v zásobnících v jednotlivých třídách. Je možné také čerpat ze zpracovaných doplňujících projektů, které jsou přílohou ŠVP.

## VI. 5. Pravidla pro tvorbu třídních plánů

- 1) Při plánování TVP učitelky vycházejí ze ŠVP a jeho čtyř integrovaných bloků, které jsou pro všechny společné a závazné.
- 2) Učitelky si podtémata ŠVP zpracovávají do TVP, které si vybírají dle podmínek, potřeb a zájmů dětí ve třídě tak, aby děti dále rozvíjely a posouvaly je směrem k cílovým kompetencím.
- 3) Při plánování spolupracují obě učitelky, společně se domlouvají na záměru, dílčích vzdělávacích cílech tematické části, na délce jejího trvání a na činnostech, které k naplnění záměrů směřují.
- 4) TVP obsahuje – název bloku, tematickou část podtématu, záměry, dobu trvání, věkové složení třídy, nabízené činnosti, mimořádné akce, kompetence, poznámky k průběhu a hodnocení.
- 5) TVP jsou uloženy v jednotlivých třídách.

## VII. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení

školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2017 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

### **Podpůrná opatření 1. stupně**

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření 1. stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte.
- Plán PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- PLPP škola průběžně aktivuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.
- Poskytování podpůrných opatření 1. stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení PPP poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje popis osob, které s ním byly seznámeny.

### **Podpůrná opatření 2. – 5. stupně**

- Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Škola zajistí informovaný souhlas zákonných zástupců.

- Úpravy obsahu a realizace vzdělávání dětí s přiznanými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

### **Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu. Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- Předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- Využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- Volbou vhodných metod, forem
- Individuálním přístupem
- Prací na PC – vzdělávací programy
- Nabízenými specifickými činnostmi
- Vytvoření prostoru pro prezentaci názorů, zájmů
- Zasílání výtvarných děl do soutěží
- Účast na recitačních, pěveckých a sportovních soutěžích

### **Děti s odkladem školní docházky v MŠ**

Dětem s OŠD věnujeme zvýšenou pozornost. Pečlivě sledujeme jejich pokroky v jednotlivých oblastech. Častěji potřeby dětí, úroveň vědomostí a dovedností konzultujeme s rodiči. Učitelky se seznámí s doporučeními z PPP a využívají je v individuální práci s dítětem. Pokroky dítěte jsou zaznamenány do jeho portfolia.

### **Děti s nedostatečnou znalostí češtiny**

Pokud bude v MŠ 4 a více dětí cizinců, bude vytvořena skupina pro jazykovou přípravu tak, aby byl zajištěn plynulý přechod do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně (možno rozdělit do dvou nebo více bloků). Do skupiny mohou být zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelné integrační potřeby jako děti cizinců, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

### **Vzdělávání 2 – 3 letých dětí**

#### **Věcné podmínky**

Je třeba zvážit vhodnost některých stávajících hraček (věková hranice vhodnosti použití hračky je uvedena na obalu výrobku), didaktických pomůcek a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy a podle toho eliminovat nebo odstupňovat přístupnost některého vybavení (skříňky, police). Důležité je zajistit sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení. Prostředí třídy zajistit takové, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro

odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání ( dále RVP PV).

### **Hygienické podmínky**

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let (viz. vyhláška č. 410/2005 Sb. O hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů). Tato vyhláška upravuje hygienická zařízení pro děti do 3 let věku v příloze 1 bod 4, který lze uplatnit i v mateřské škole. V souladu s touto přílohou má být umývárna vybavena přebalovacím stolem a krytým nášlapným odpadkovým košem. Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné použít nočníky (nezbytné je zajištění jejich adekvátního vymývání a dezinfekce).

### **Personální podmínky**

Optimální využití výše úvazků pedagogických pracovníků a zároveň přizpůsobení rozpisu přímé pedagogické činnosti pedagogů tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne. Důležité bude zajištění chůvy v mateřské škole, kdy bude pomáhat učitelé mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

## **VIII. Evaluační systém školy**

### **a. Oblasti vlastního hodnocení školy a ŠVP**

- hodnocení ŠVP a jeho soulad s RVP PV, hodnocení TVP, integrovaných bloků i provázanost rozpracovaných témat, naplňování cílů ŠVP – 2x ročně
- kvalita podmínek vzdělávání (dle tohoto ŠVP) – 1x ročně
- vlastní průběh vzdělávání, hodnocení práce pedagogů – 2x ročně
- výsledky vzdělávání dětí – dosažené pokroky dětí s přihlédnutím k jejich individuálnímu vývoji – 4x ročně

### **b. Nástroje vlastního hodnocení a kritéria hodnocení**

- pozorování – evidujeme pozorované jevy
- rozhovory s dítětem
- rozhovory s rodiči
- ankety
- vstupy a hospitace

analýza

- ✓ herních aktivit
- ✓ procesu učení (vhodné využití didaktických her, pracovních listů, atd.)
- ✓ jazykových dovedností a úroveň komunikace
- ✓ výtvorů a činnosti dítěte
- ✓ školní dokumentace vztahující se k dítěti
- ✓ sociometrická (chování a jednání dětí ve skupině, vztahy, postavení ve skupině)

rozbor vlastní pedagogické aktivity – tvořivost, projekty, další vzdělávání

vnější evaluace

### Struktura vlastního hodnocení

oblast	cíle a kriteria
školní vzdělávací program	koncepce školy
podmínky vzdělávání	úroveň řízení
	prostorové a materiální podmínky
	personální podmínky
	finanční a hmotné zdroje
	klima školy
průběh vzdělávání	učitelé – kvalita výuky, naplňování ŠVP
výsledky vzdělávání	stupeň zvládnutí klíčových kompetencí, výstupů ŠVP

### Personální a časové rozvržení

oblast	personální	časové
školní vzdělávací program	všichni učitelé, vedoucí učitelka MŠ	měsíčně
podmínky vzdělávání	Vedoucí učitelka MŠ, učitelé	průběžně
výsledky vzdělávání	všichni učitelé, vedoucí učitelka MŠ	leden, červen

Bylo projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 26. 8. 2021